

Drodzy Rodzice, a dziś dla Was „Wiosenne porządki”:

ŁATWE:

Zadanie 1.

- Czytamy dziecku wiersz D. Gellner „Wiosenne porządki”
! Nie mówimy dziecku tytułu wiersza.

„*Wiosenne porządki*”

Chodzi wiosna po ogródku,
sieje coś i sadi.
Z wiosennymi porządkami
dobrze sobie radzi.
Płot maluje, ścieżki grabi,
grządki przekopuje.
Kto chce piękny mieć ogródek,
niech ją naśladowe!

- Po wysłuchanym wierszu zadajemy dziecku pytania:
 - kto robił porządki w ogródku?
 - jakie porządki robiła wiosna?
 - dlaczego wiosna musiała robić porządki?
 - jak wyglądają trawniki i ogrody po zimie?
 - jakich narzędzi potrzebowała do grabienia i przekopywania grządek?
 - jaki tytuł mógłby mieć ten wiersz? (Pochwalcie dzieci za wszystkie propozycje)

Zadanie 2.

- Zabawa dydaktyczna „*Co jest potrzebne do wiosennych porządków?*”
Potrzebne będą obrazki przedstawiające różne przedmioty i urządzenia (załącznik 1).
Można wykorzystać oczywiście przedmioty rzeczywiste, które posiadacie w domu.
Zadaniem dzieci jest wybrać te, które służą do wiosennych porządków.

Zadanie 3.

- Ćwiczenia grafomotoryczne – *rysowanie po śladzie*. Potrzebne będą rysunki konturowe narzędzi ogrodniczych (załącznik 2). Jeżeli nie ma możliwości ich wydrukowania, można dziecku narysować ołówkiem np. grabki, wiadro, łopatę itd.
Zadaniem dziecka jest narysować narzędzia po śladzie i pokolorować je.

TRUDNE

Zadanie 1.

- Czytamy dziecku wiersz M. Kownackiej „*Na własne oczy*” – dziecko uważnie słucha
„*Na własne oczy*”

Kto na spacer wyruszy – otwiera oczy i uszy!

Przed pójściem na spacer pani powiedziała:

- Kto na spacer wyruszy – otwiera oczy i uszy!

- Ale my mamy otwarte oczy, o! o! o! I zaczęli śmieszenie oczy wytrzeszczać... A uszy też mamy otwarte, nie zatkane!

- Wiem, wiem! Ale to jeszcze nie wszystko! – powiedziała pani i uśmiechnęła się tajemniczo.

- Po spacerze się przekonamy, kto miał naprawdę otwarte oczy i uszy.

A po powrocie wszyscy siedli sobie w kręgu na dywanie i pani zapytała:

- co kto zauważył na spacerze?

Dziewczynki zauważyły, że było okropne błoto ze śniegiem.

Jurek zauważył, że pies gonił kota.

Andrzej liczył taksówki, ale mu się pomyliło.

- A co zauważyliście w parku? – dopytywała Pani.

- W parku też było błoto! – powiedziała Danka

- Ja słyszałem, że jakiś ptaszek śpiewa ładnie – powiedział Jaś.

- Jak śpiewał? Jak? – ucieszyła się Pani.

- O tak: tiu-tiu...fiii... Tiu-tiu-tiu.

- To była sikorka! Sikorki tak śpiewają! – zawołała Agatka

- A ja jeszcze słyszałem, że okropnie krzyczały gawrony i łamały gałązki i latały od drzewa do drzewa z patykami! – opowiadał Jaś. – One będą budowały gniazda.

- A mnie obsypał taki żółty proszek z takich frędzelkowatych bazi, co rosły na krzewie! – zawołała Agatka.

- Jak myślicie, kto miał najlepiej otwarte oczy i uszy na spacerze? – zapytała Pani.

• Po wysłuchanym wierszu zadajemy dzieciom pytania:

- co zauważyły dziewczynki na spacerze?

- co zauważył Jurek?

- co liczył Andrzej?

- co zauważył Jaś?

- Jakie ptaszki wymienione były w wierszu?

- kto miał najlepiej otwarte oczy i uszy podczas spaceru?

Zadanie 2.

- Zabawa dydaktyczna „*Kto uważnie patrzy?*” Rodzic prosi dziecko, aby uważnie posłuchał polecenia, a następnie wyszukał w pokoju i przyniósł przedmiot pasujący do opisu. Przykładowe polecenia:

- znajdź przedmiot, który jest biały i błyszczący

- znajdź przedmiot, który jest czerwony i okrągły itd.

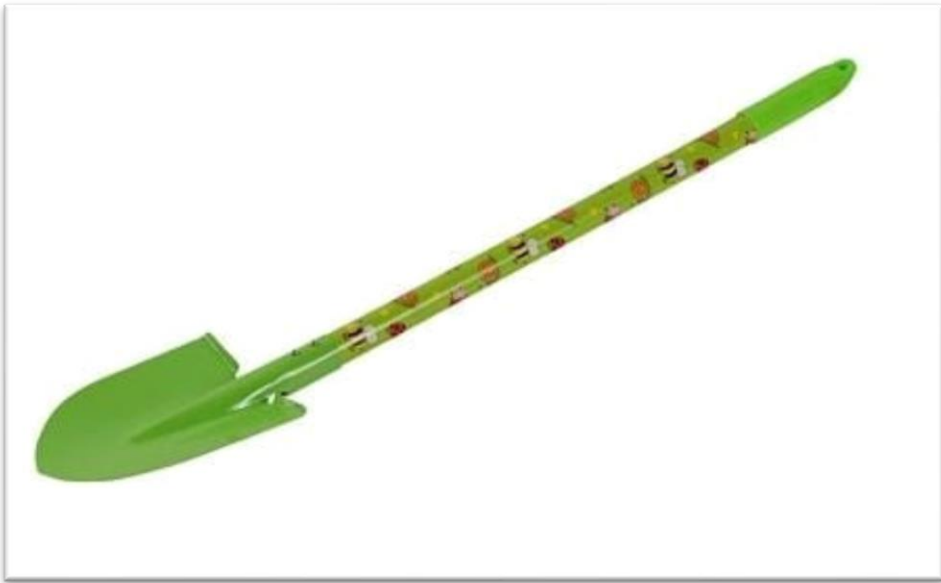
Dziecko wyszukuje około pięciu przedmiotów. Następnie wraca na dywan/do stolika pokazuje co zabrał i opisuje wygląd przedmiotu. Zabawę można powtórzyć kilka razy. Można także zamienić się rolami z dzieckiem :)

Zadanie 3.

- Ćwiczenia grafomotoryczne – *rysowanie po śladzie*. Potrzebne będą rysunki konturowe narzędzi ogrodniczych (załącznik 2). Jeżeli nie ma możliwości ich wydrukowania, można dziecku narysować ołówkiem np. grabki, wiadro, łopatę itd. Zadaniem dziecka jest narysować narzędzia po śladzie i pokolorować je. Dodatkowo, chętne dzieci mogą spróbować narysować samodzielnie obrazek na temat „Wiosenne porządki”

Załącznik 1.





CENEO.pl



Załącznik 2.

